**«РУХАНИ- АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ӨЗІН- ӨЗІ ТАНУ:ТАРИХТАН ҚАЗІРГІ ДЕЙІН» ПӘНІНЕН ПРАКТИКАЛЫҚ-СЕМИНАР САБАҚТАРЫ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ**

**Практикалық сабаққа дайындық барысында:**

1. Семинарда талқыланатын мәселелерді ойластырыңыздар;
2. Ұсынылған әдебиеттерді конспекті жазыңыз;
3. Сұрақты нақты мәліметпен дәлелдеп, пікіріңізді айтуға талаптаныңыз;
4. Оқулықпен және ғылыми әдебиетттермен өзінік жұмыс жасаған уақытта туындаған сұрақтарды жазып алыңыз, семинарда оған жауап аласыз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | **Тақырыптың аталуы** | | **Әдістемелік ұсыныс** |
|  | | | |
| 1 | **1 практикалық сабақ**.  Рухани- адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану:тарихтан қазіргі дейін» пәнінің мақсаты мен міндеттері және оқыту талаптары | **Талқыланатын мәселелер:**   1. Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесіндегі рухани- адамгершілік білім беру мәселесінің тарихи аспектілері. 2. «Рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі танудың оқытудағы орны 3. Пәнінің мақсаты мен міндеттері және оқыту талаптары   **Әдістемелік нұсқау:**  Сабақта тақырыптың мазмұны мен пәннің оқыту үдерісіндегі орны талданып, докторанттар аталған мәселені ғылыми негізеп талдауы қажет. Семинарда докторанттардың пән бойынша алатын білімдері қорытылып, бағаланады. Семинар сабағында теориялық мәселелер тереңінен қарастырылады, оларды практикада қолдану докторанттардың білімін жетілдіруге ықпал етеді. | |
| 2 | **2 практикалық сабақ.**  Жеке тұлғалық, қоғамдық, экологиялық дағдарыстардың жаһандық сипаты және тұлғаның рухани- адамгершілік даму кеңістігін ізгілендіруге ықпалы | **Талқыланатын мәселелер:**   1. Дағдарыстың жеке тұлғалық, қоғамдық, экологиялық түрлерінің жаһандық сипаты 2. Тұлғаның рухани-адамгершілік даму кеңістігін ізгілендіру мәселесіндегі Рим клубының рөлі. 3. Әлемдік рухани дағдарыстардың адамның өзін өзі тануына әсері   **Әдістемелік нұсқау:** Жаһандану жағдайындағы  **т**алқыланатын мәселелерді түсіндіру, талдау, бағалау, сараптау, ситуацияларды жан-жақты талдау, логикалық тұжырымдау, жүйелі түрде ойлау, негізгі мәселе аясында нақты баяндау, басқаның пікірін тыңдау және сыни тұрғыдан бағалау сияқты белсенді әрекеттері арқылы өз пікірлерін, ұстанымдарын келтіру керек. Рим клубы туралы өзіндік талдау жасаулары тиіс. | |
| 3 | **3 практикалық сабақ**.  Қазіргі білім беруді ізгілендірудің жаңа парадигмалары мен тұғырлары | **Талқыланатын мәселелер:**   1. Білім беру парадигмалары тұрғысынан қазіргі рухани-адамгершілік білім кеңістігін ізгілендіру мәселесін талдаңыз. 2. Адамның руханилығы және өзін өзі тану идеяларының жаңа бағыттарын сипаттаңыз.   **Әдістемелік нұсқау** семинардың соңында қарастырылған сұрақтардың дұрыс жауаптарын қысқаша тұжырымдаңыз.  Семинарға қатысушылардың сөйлеген сөзін көңіл қойып тыңдаңыздар, оның айтқандарын өзіңіздің пікіріңізбен салыстырыңыз. | |
|  | | | |
| 4 | **Семинар 4.**  Адамзаттың рухани мұрасы рухани - адамгершілік білім беру құралы | **Талқыланатын мәселелер :**   1. Халық даналығы-адамзат тәжірибесінің бастауы 2. Мәдени мұралардың рухани-аадмгершілік білім берудегі маңыздылығы   **Әдістемелік нұсқау:** Рухани - адамгершілік білім беру құралы ретінде семинар сабағында теориялық мәселелерді ата-бабадан жеткен мұралар бойынша талдап, өзіндік ой қорыту керек. | |
| 5 | **Семинар 5.**  Ұлттық құндылықтардың «Өзін-өзі тану» РАББ мазмұнындағы орны | **Талқыланатын мәселе** **:**   1. Қазақ дүниетанымында қалыптасқан адам туралы ой пікірлердің әр дәуірдің өзіндік ерекшеліктерімен сабақтастығы 2. Ұлттық құндылықтар рухани- адамгершілік тәрбиесінің құралы ретінде 3. Қазақ ғұламаларының рухани-адамгершілік ой-пікірлерінің жеке тұлғаның өзін-өзі дамыту құралы ретіндегі маңызы .   **Әдістемелік нұсқау:** Ұлттық құндылықтардың рухани - адамгершілік білім берудегі мәнін ашып, қазақ ғұламаларының рухани-адамгершілік ой-пікірлерінің жеке тұлғаның өзін-өзі дамыту құралы ретіндегі әлеуетін мысалдармен талдау керек. | |
| 6 | **6-семинар.** Бөбек» ҰҒПББСО қор ретінде құрылуының тарихи тарихы | **Талқыланатын мәселе** **:**   1. **«**Бөбек» ҰҒПББСО қор ретінде құрылу тарихы хронологиялық талдау 2. «Бөбек» ҰҒПББСО қызметі   **Әдістемелік нұсқау:** «Бөбек» ҰҒПББСО қор ретінде құрылу тарихықарастырылатын сұрақтарды талқылауға белсенді қатысыңыздар, өз пікіріңізді айтудан қорықпаңыз, бірақ ол сенімді дәлелдермен бекітілуі тиіс. | |
| 7 | **Семинар 7.** «Рухани жаңғыру» жағдайындағы рухани-адамгершілік білім беру және ізгілік педагогикасы | **Әдістемелік нұсқау:** Гуманистік құндылықтар жүйесіне қатысты барлық көзқарастар гуманистік педагогиканың өмір сүруі мен одан әрі дамуы үшін бірдей мәнге ие, өйткені олардың әрқайсысы әртүрлі мәдени және этикалық ерекшеліктерге ие. | |
| 8 | **Семинар 8.**  Жалпы орта білім беретін мектептегі «Өзін-өзі тану» пәнінің білім мазмұны (бастауыш және негізгі деңгей 5-9 , 10-11 сыныптар ) | **Талқыланатын сұрақтар:**   1. «Өзін-өзі танудың рухани-адамгершілік әлеуеті:құндылықтық бағдары 2. «Өзін-өзі тану» бағдарламасының мақсаты мен міндеттері 3. «Өзін-өзі тану» авторлық бағдарламасының ҚР білім беру жүйесіне ендірілу кезеңдерінің ғылыми теориялық аспектілері 4. Мектептегі «Өзін-өзі тану» пәнін  оқытудың әдістемелік мүмкіндіктері   **Әдістемелік нұсқау:** Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде оқытылатын «Өзін-өзі тану» пәні жеке тұлғаның азаматтық белсенділігін арттыруға, рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыруды мақсат тұтады. «Өзін-өзі тану» пәнінің мазмұндық –құрылымдық жүйесіне өзек болатын рухани- адамгершілік құндылықтардың тамыры тереңде жатыр. Ол халқымыздың ұлттық құндылықтарынан, рухани мұраларынан, ділінен, тағылымдық ой - толғауларынан бастау алады | |
| 9 | **Семинар 9.**  **«**Өзін-өзі тану» пәнінің электронды оқулықтары және ОӘК | **Талқыланатын мәселе** **:**   1. **«**Өзін-өзі тану» 1-4, 5-9, 10-11 сыныптарының пәнінің электронды оқулықтары және ОӘК мазмұндық құрылымы. 2. Мектептегі оқу пәндерін электронды оқыту талаптары | |
| 10 | **Семинар 10.**  Мектептегі «Өзін-өзі тану» пәнініңоқулықтары мен ОӘК енгізілу тарихы: кезеңдік талдау | **Талқыланатын сұрақтар:**   1. «Өзін-өзі тану» авторлық бағдарламасының ҚР білім беру жүйесіне ендірілу кезеңдерінің ғылыми теориялық аспектілері 2. Мектептегі «Өзін-өзі тану» пәнін  оқытудың әдістемелік мүмкіндіктері   **Әдістемелік нұсқау:** Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде оқытылатын «Өзін-өзі тану» пәні жеке тұлғаның азаматтық белсенділігін арттыруға, рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыруды мақсат тұтады. | |
| 11 | **Семинар 11.**  Жоғары оқу орындарындағы рухани-адамгершілік білім берудің ғылыми-әдістемелік негіздері | **Талқыланатын мәселе** **:**   1. Жоғары мектептегі РАББ мазмұны 2. Жоғары оқу орындарындағы «Өзін-өзі тану» пәні құрылымы 3. Білім мазмұнының гумандық негіздері 4. Өзін-өзі тану адамтану туралы ғылымдар жүйесінде   **Әдістемелік нұсқау:** Жоғары оқу орындарындағы рухани-адамгершілік білім берудің ғылыми-әдістемелік негіздерін «Өзін-өзі тану» пәнінің мазмұндық –құрылымдық жүйесіне өзек болатын рухани- адамгершілік құндылықтардың бойынша жіктеп талдаңыз. | |
| 12 | **Семинар 12.**  ЖОО РАББжӨӨТ бойынша базалық және элективті оқу пәндерін енгізудің әдіснамалық негіздері | **Талқыланатын мәселе** **:**   1. ЖОО РАББжӨӨТ бойынша базалық және элективті оқу пәндерін енгізудің әдіснамалық негіздері . 2. «Өзін-өзі тану» пәнінің білім мазмұнынынң адамгершілікке тәрбиелеушілік тұғырлары.   **Әдістемелік нұсқау:** РАББ және өзін өзі танудың теориялық -әдіснамалық жүйесі: философиялық негіздері ;психологиялық аспектілері;педагогикалық тұғырлары; әлеуметтік мәні. | |
| 13 | **Семинар 13**.  «Әлеуметтік педагог және өзін-өз тану мұғалімі» мамандығының педагогикалық мамандықтар жүйесіндегі орны | **Талқыланатын мәселе** **:**   1. «Әлеуметтік педагог және өзін-өз тану мұғалімі» мамандығының рөзін теориялық тұрғыда талдап көрсетіңіз. 2. **«**Өзін-өзі тану» пәнінен болашақ мұғалімдерді дайындаудың кәсіби мазмұнын айқындап баяндаңыз.   **Талқыланатын мәселелер:**  « Өзін-өзі тану» пәні мұғалімдерін дайындау мәселесін тарихи кезеңдерге бөліп салыстырмалы талдау жасаңыз. | |
| 14 | **14-семинар.** ЖОО арналған **«**Өзін-өзі тану» пәнініңоқулықтары және ОӘК тарихи кезеңдер бойынша салыстырмалы талдау | **Талқыланатын мәселе** **:**  ЖОО арналған **«**Өзін-өзі тану» пәнініңоқулықтары және ОӘК базалық және элективті оқу курсы ретінде талдаңыз. | |
| 15 | **15-семинар.** Болашақ педагогтің кәсіби өзіндік дамуға және педагогикалық іс- әрекеттегі кедергілерді жеңуге деген қабілеттілігі | **Талқыланатын мәселе** **:**   1. Мұғалімнің педагогикалық шеберлік тұрғысынан рухани-адамгершілік сапалары және құзыреттіліктері 2. Өзін өзі тану пәні мұғалімдерініңкәсіби өзіндік дамуға және педагогикалық іс- әрекеттегі кедергілерді жеңуге деген қабілеттілігікәсіби шеберлігі 3. Өзара қарым-қатынас арқылы өзін-өзі тану 4. Болашақ әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттілігі шеберлік көрінісі | |
|  | |

**Оқу әдебиеттері:**

1. Рысбаева А.Қ, Жұмабекова Ф.Н., Омарбекова А.И. Өзін-өзі тану. Оқулық. Фолиант. Астана. 2019. – 326 б
2. Шалғынбаева Қ.Қ, Жұмабекова Ф.Н., Омарбекова А.И. Өзін-өзі танудың теориялық әдістемелік негіздері. Астана. Фолиант.2019.250 б.
3. Әрінова Б.А. **«**Өзін өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі. Алматы: Қазақ университеті, 2018.-172 б.
4. Мұқажанова Р.А., Омарова Г.А., Әкімбаева Ж.Ж., Хожамұратова С. Г. Жалпыадамзаттық құндылықтар (5-7сынып) Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. / – Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014-132 б.
5. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн. 1,2. Как любить детей.-М.: Амрита-Русь, 2012
6. Майғаранова Ш., Муратханова Р.Адамзаттың рухани мұрасы. –Алматы, «Бөбек», 2014.-130б.
7. Тренерлер үшін нұсқаулық. Мұғалімдер үшін оқу әдістеимелік құрал.ҰҒПББСО «Бөбек» 2015.-96 .
8. Методика преподавания предмета «Самопознание». Учебное пособие/ А. А.Карабутова, Н.А. Анарбек, Г. И.Калиева . Нур-Султан: Некоммерческое акционерное общество «Talap», 2020 – 294 с.

**Интернет-ресурстар**

<http://ozin-ozi-tanu.kz/> «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілікке оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми білім беру порталы